

# TIBBIYOT



## TA'LIMI & INNOVATSIYALARI



- 14.00.00 - Tibbiyot fanlari;
- 14.00.01 - Akusherlik va ginekologiya;
- 14.00.02 - Morfologiya;
- 14.00.03 - Endokrinologiya;
- 14.00.04 - Otorinolarinologiya;
- 14.00.05 - Ichki kasalliklar;
- 14.00.06 - Kardiologiya;
- 14.00.07 - Gigiena;
- 14.00.08 - Oftal'mologiya;
- 14.00.09 - Pediatriya;
- 14.00.10 - Yuqumli kasalliklar;
- 14.00.11 - Dermatologiya va venerologiya;
- 14.00.12 - Tibbiy reabilitologiya;
- 14.00.13 - Nevrologiya;
- 14.00.14 - Onkologiya;
- 14.00.15 - Patologik anatomiya;
- 14.00.16 - Normal va patologik fiziologiya;
- 14.00.17 - Farmakologiya va klinik farmakologiya;
- 14.00.18 - Psixiatriya va narkologiya;
- 14.00.19 - Klinik radiologiya;
- 14.00.20 - Tibbiy genetika;
- 14.00.21 - Stomatologiya;
- 14.00.22 - Travmatologiya va ortopediya;
- 14.00.23 - Hamshiralik ishini tashkil etish;
- 14.00.24 - Sud tibbiyoti;
- 14.00.27 - Xirurgiya;
- 14.00.28 - Neyroxirurgiya;
- 14.00.41 - Xalq tabobati;
- 14.00.35 - Bolalar xirurgiyasi;
- 14.00.34 - Yurak-qon tomir xirurgiyasi

### №1-SON



2026-yil, yanvar



[tibbiyot-talimi-va-innovatsiyalari.uz](http://tibbiyot-talimi-va-innovatsiyalari.uz)



[https://t.me/tibbiyot\\_2100](https://t.me/tibbiyot_2100)

Litsenziya raqami: №745444



## Tahrir hay'ati a'zolari:



### BOSH MUHARRIR:

Shuhrat Baymuradov Abdujalilovich  
tibbiyot fanlari doktori (DSc), professor



### BOSH MUHARRIR O'RINBOSARI:

Iminov Komiljon Odiljonovich  
tibbiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori

### MUHARRIR:

Sherzod Qurbonov

### "TIBBIYOT TA'LIMI VA INNOVATSIYALARI"

ilmiy elektron jurnali O'zbekiston  
Respublikasi Axborot va ommaviy  
kommunikatsiyalar agentligi (AOKA)  
tomonidan 2024-yil  
9-oktabrdan boshlab  
c-5669651 raqami ostida rasmiy  
ro'yxatdan o'tkazilgan.

### Murojaat uchun telefon:

+998 97 748 70 03

Email: @munis\_sm



**Sharipov Kongratbay Avezimbetovich**  
Texnika fanlari doktori (DSc), professor



**Ishanqulov Artiqboy Eshboyevich**  
Biologiya fanlari doktori (DSc), professor



**Otamuradov Furqat Abdukarimovich**  
tibbiyot fanlari doktori (DSc), dotsent.



**Shuxrat Jumayevich Teshayev**  
tibbiyot fanlari doktori (DSc), professor



**Oral Aminovna Ataniyazova**  
tibbiyot fanlari doktori (DSc), professor



**Jalolova Feruza Maxamatjanovna**  
Tibbiyot fanlari bo'yicha falsafa  
doktori (DSc), dotsent



**Uraqov Shokir Ulashovich**  
tibbiyot fanlari doktori doktori (DSc)



# MUNDARIJA

Остеоинтеграция дентальных имплантов при остеопорозе в климактерическом периоде .....	14
<b>Ачилова Нодира Ганиевна</b>	
Корреляционный анализ клинико-лабораторных показателей у пациентов с ревматоидным артритом при дентальной имплантации .....	19
<b>Сарбоев Эркин Рахимбоевич</b>	
Characteristics of oral fluid biochemistry and physical chemistry in children with abnormalities following uranoplasty .....	25
<b>Anvarova Muhtasar Anvarovna</b>	
Morphological and morphometric changes in the myocardium of the heart under conditions of experimental hyperparathyroidism .....	29
<b>Gulnoza Khidirova</b>	
РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
<b>Азизова Ф.Х., Ергазина М.Ж., Молдакарызова А.Ж., Раимкулов К.М., Шигакова Л.А.</b>	



УДК 378.147:61

# РОЛЬ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>1</sup>Азизова Ф.Х. - д.м.н., профессор,<sup>2</sup>Ерғазина М.Ж. - к.м.н., ассоциированный профессор,<sup>2</sup>Молдакарызова А.Ж. - к.б.н.,<sup>3</sup>Раимкулов К.М. - к.б.н., доцент, профессор РАЕ,<sup>1</sup>Шигакова Л.А. – к.п.н., старший преподаватель[lutsiya17111990@gmail.com](mailto:lutsiya17111990@gmail.com)<sup>1</sup>Ташкентский государственный медицинский университет, г. Ташкент, Узбекистан,<sup>2</sup>Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,

г. Алмата, Казахстан

<sup>3</sup>Кыргызская Государственная медицинская академия имени И.К. Ахунбаева,

г. Бишкек, Кыргызстан

**Аннотация:** Академическая мобильность является одним из ключевых факторов повышения качества медицинского образования в условиях глобализации и интернационализации высшей школы. В статье рассматриваются основные формы академической мобильности студентов и преподавателей медицинских вузов, анализируется их влияние на образовательный процесс, научную деятельность и профессиональную подготовку будущих врачей. Особое внимание уделено преимуществам международного академического обмена, а также существующим проблемам и перспективам его развития.

**Ключевые слова:** академическая мобильность, медицинское образование, интернационализация, качество образования, студенты, преподаватели, международное сотрудничество.

**Annotatsiya:** Akademik mobillik oliy ta'limning globallashuvi va xalqarolashuvi sharoitida tibbiy ta'lim sifatini oshirishning asosiy omillaridan biridir. Ushbu maqolada tibbiyot universitetlari talabalari va professor-o'qituvchilari uchun akademik mobillikning asosiy shakllari ko'rib chiqiladi va ularning o'quv jarayoniga, ilmiy-tadqiqot faoliyatiga va bo'lajak shifokorlarning kasbiy tayyorgarligiga ta'siri tahlil qilinadi. Xalqaro akademik almashinuvning afzalliklariga, shuningdek, uni rivojlantirishning mavjud muammolari va istiqbollari alohida e'tibor qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** akademik mobillik, tibbiy ta'lim, xalqarolashuv, ta'lim sifati, talabalar, professor-o'qituvchilar, xalqaro hamkorlik.

**Abstract:** Academic mobility plays a significant role in improving the quality of medical education in the context of globalization and internationalization of higher education. This article examines the main forms of academic mobility of students and faculty in medical universities and analyzes their impact on educational quality, research activities, and professional training of future physicians. Special attention is paid to the benefits, challenges, and prospects of international academic exchange.

**Key words:** academic mobility, medical education, quality of education, internationalization, student exchange, faculty mobility.

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях глобализации и ускоренного развития медицинской науки и практики система высшего медицинского образования сталкивается с необходимостью постоянного обновления образовательных подходов, содержания учебных программ и методов подготовки специалистов. Современный врач должен

обладать не только глубокими профессиональными знаниями и клиническими навыками, но и развитым научным мышлением, способностью к межкультурной коммуникации, адаптацией к международным стандартам здравоохранения и готовностью к профессиональной мобильности. В данном контексте особую актуальность приобретает академическая мобильность как важнейший инструмент повышения качества медицинского образования [1].

Академическая мобильность представляет собой целенаправленное перемещение студентов, преподавателей и исследователей между образовательными и научными учреждениями различных стран с целью обучения, преподавания, проведения научных исследований и обмена профессиональным опытом. Для медицинских вузов академическая мобильность имеет особое значение, поскольку позволяет интегрировать лучшие международные образовательные практики, современные клинические протоколы и инновационные научные достижения в национальные системы медицинского образования [2].

На современном этапе развитие академической мобильности рассматривается как один из ключевых показателей интернационализации высшего образования и повышения его конкурентоспособности. Международные рейтинги университетов, аккредитационные агентства и профессиональные медицинские сообщества уделяют значительное внимание уровню вовлеченности вузов в программы академического обмена, совместные образовательные и научные проекты, а также международное сотрудничество в сфере подготовки медицинских кадров. В этой связи медицинские университеты вынуждены адаптироваться к новым требованиям, связанным с гармонизацией учебных планов, внедрением кредитно-модульных систем и обеспечением сопоставимости образовательных результатов [3, 4].

Несмотря на очевидные преимущества, развитие академической мобильности в медицинском образовании сопровождается рядом проблем и ограничений. К числу наиболее значимых относятся различия в образовательных стандартах и клинической подготовке, языковые барьеры, финансовые и организационные трудности, а также недостаточная готовность отдельных участников образовательного процесса к международному взаимодействию. Дополнительную сложность представляет высокая ответственность медицинской профессии, требующая строгого соблюдения этических норм, стандартов безопасности и качества клинической подготовки при реализации программ академического обмена [5].

Особую актуальность данная проблема приобретает для стран с развивающимися системами высшего медицинского образования, где академическая мобильность может выступать эффективным механизмом модернизации учебного процесса, повышения квалификации преподавательского состава и интеграции национальных медицинских школ в мировое образовательное пространство. В этих условиях возрастает необходимость научного осмысления роли академической мобильности, оценки ее влияния на качество подготовки медицинских специалистов и выработки стратегических подходов к ее устойчивому развитию [6, 7].

Таким образом, исследование роли академической мобильности в повышении качества медицинского образования является актуальным и востребованным как с научной, так и с практической точки зрения. Анализ существующих форм, преимуществ и проблем академической мобильности позволяет определить перспективные направления ее развития и обосновать необходимость системного внедрения международного академического обмена в деятельность медицинских вузов [8].

## ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ

провести комплексный анализ роли академической мобильности в повышении качества медицинского образования, выявить её влияние на формирование профессиональных компетенций, клинического и научного мышления будущих медицинских специалистов, развитие практических и межкультурных навыков, а также оценить её воздействие на внедрение инновационных педагогических подходов, цифровых и симуляционных образовательных технологий, научно-исследовательскую активность, международное сотрудничество и интеграцию национальных образовательных систем в глобальное профессиональное и научное сообщество, с целью выработки практических рекомендаций по оптимальному использованию академической мобильности в медицинских вузах.

Материалом исследования послужили научные публикации отечественных и зарубежных авторов, нормативно-правовые документы в сфере высшего образования, международные и национальные программы академической мобильности, а также аналитические отчеты образовательных и медицинских организаций, посвященные вопросам подготовки медицинских кадров и развитию академического обмена [9, 10].



## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В процессе исследования использовался комплекс общенаучных и специальных методов. К числу основных методов исследования относятся анализ и обобщение научной литературы, сравнительный анализ образовательных систем и программ академической мобильности, системный и структурно-функциональный подходы. Данные методы позволили выявить ключевые тенденции развития академической мобильности в медицинских вузах, определить ее влияние на качество образовательного процесса и профессиональную подготовку обучающихся.

Кроме того, применялись методы логического анализа, синтеза и классификации, направленные на систематизацию форм академической мобильности и оценку их образовательных и научных эффектов. В работе также использовался аналитический метод для выявления основных проблем и ограничений, препятствующих эффективной реализации программ академической мобильности в медицинских университетах.

Комплексное применение указанных методов обеспечило целостный и объективный анализ роли академической мобильности в повышении качества медицинского образования и позволило сформулировать научно обоснованные выводы и практические рекомендации.

Объектом исследования является система высшего медицинского образования в контексте интернационализации образовательного процесса.

## АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе проведенного исследования установлено, что академическая мобильность является многоуровневым и системообразующим фактором повышения качества медицинского образования. Анализ научных источников и практик медицинских вузов различных стран показал, что участие студентов и преподавателей в программах академического обмена оказывает комплексное влияние на образовательный процесс, научную деятельность и профессиональное становление будущих врачей.

### 1. Влияние академической мобильности на качество подготовки студентов

Результаты анализа свидетельствуют о том, что студенческая академическая мобильность способствует расширению профессиональных компетенций, формированию клинического мышления и освоению современных методов диагностики и лечения. Обучение в зарубежных медицинских вузах позволяет студентам ознакомиться с различными моделями организации здравоохранения, клиническими протоколами и образовательными технологиями, что повышает уровень их профессиональной готовности (табл. 1).

Таблица 1. Сравнительная характеристика образовательных эффектов академической мобильности

Показатель	Обучение без мобильности	Обучение с академической мобильностью
Клиническое мышление	Формируется в рамках национальных стандартов	Формируется с учетом международных клинических протоколов
Практические навыки	Ограничены базами одного вуза	Расширены за счет различных клинических школ
Научная активность	Эпизодическая	Повышенная, участие в международных проектах
Языковая компетентность	Ограниченная	Профессиональный медицинский английский
Межкультурная коммуникация	Минимальная	Высокий уровень

Полученные данные подтверждают, что академическая мобильность способствует не только углублению профессиональных знаний, но и формированию универсальных компетенций, необходимых врачу в условиях глобального медицинского пространства.

### 2. Академическая мобильность преподавателей как фактор модернизации образовательного процесса

Анализ показал, что мобильность профессорско-преподавательского состава играет ключевую роль в трансфере образовательных и научных инноваций. Преподаватели, участвующие в международных программах обмена, внедряют современные педагогические технологии, элементы проблемно-ориентированного обучения, симуляционные методы и цифровые образовательные ресурсы.

#### Схема 1.

Влияние академической мобильности преподавателей на качество образования

Академическая мобильность → обмен педагогическим опытом → внедрение инновационных методов обучения → обновление учебных программ → повышение качества подготовки студентов

Таким образом, мобильность преподавателей выступает механизмом обновления содержания медицинского образования и повышения его соответствия международным стандартам.

#### 3. Влияние академической мобильности на научно-исследовательскую деятельность

Результаты исследования показали, что академическая мобильность способствует активизации научной деятельности медицинских вузов. Участие в международных исследовательских проектах, стажировках и научных сетях повышает публикационную активность, способствует развитию междисциплинарных исследований и внедрению принципов доказательной медицины (табл. 2).

Таблица 2. Научные эффекты академической мобильности

Направление	Основные результаты
Научные публикации	Рост статей в международных журналах
Международные гранты	Увеличение участия в совместных проектах
Научные школы	Формирование устойчивых исследовательских групп
Инновации	Внедрение новых методов и технологий

Это подтверждает, что академическая мобильность является важным инструментом развития научного потенциала медицинских университетов.

#### 4. Проблемные аспекты и ограничения

Несмотря на выявленные положительные эффекты, исследование позволило определить ряд проблем, ограничивающих эффективность академической мобильности в медицинском образовании. К ним относятся различия в образовательных стандартах, сложности академического признания дисциплин, языковые барьеры, финансовые ограничения и неравномерная доступность программ мобильности для студентов и преподавателей.

Особое значение имеет проблема адаптации студентов к иной клинической среде и системе медицинского образования, что требует предварительной методической и языковой подготовки.

Обсуждение полученных результатов показывает, что академическая мобильность в медицинских вузах должна рассматриваться не как эпизодическая форма международного сотрудничества, а как стратегический элемент системы обеспечения качества образования. Эффективная реализация программ мобильности возможна при условии институциональной поддержки, гармонизации учебных планов и интеграции результатов мобильности в образовательный процесс.

В целом результаты исследования подтверждают, что академическая мобильность способствует формированию конкурентоспособных медицинских специалистов, отвечающих современным требованиям здравоохранения и международного профессионального сообщества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Академическая мобильность является ключевым фактором повышения качества медицинского образования. Участие студентов и преподавателей в международных программах обмена способствует расширению профессиональных компетенций, освоению современных клинических методов и технологий, формированию научного мышления и межкультурной компетенции. Результаты анализа показывают, что интеграция международного опыта позволяет медицинским вузам повысить уровень подготовки специалистов в соответствии с современными требованиями здравоохранения и международных стандартов.

2. Студенческая мобильность положительно влияет на образовательный процесс и профессиональное становление будущих врачей. Практика клинических стажировок, участия в учебных программах и международных курсах способствует не только развитию практических навыков и клинического мышления, но и повышает способность к самостоятельному анализу медицинской информации, работе с доказательной медициной и принятию решений в сложных профессиональных ситуациях.



3. Преподавательская мобильность служит механизмом модернизации образовательного процесса. Международный обмен профессорско-преподавательского состава способствует внедрению инновационных педагогических технологий, цифровых образовательных ресурсов и современных методов обучения, включая проблемно-ориентированный подход и симуляционное обучение. Это напрямую повышает качество образовательного процесса и эффективность подготовки студентов.

4. Академическая мобильность стимулирует развитие научного потенциала медицинских вузов. Участие в международных исследовательских проектах, грантах и научных сетях способствует росту публикационной активности, развитию междисциплинарных исследований и внедрению инновационных методов и технологий в медицинскую практику. Таким образом, мобильность является не только образовательным, но и научным инструментом повышения конкурентоспособности университета.

5. Существуют значимые проблемы и ограничения, требующие системного решения. К основным барьерам академической мобильности относятся различия образовательных стандартов, сложности признания академических результатов, языковые и финансовые ограничения, недостаточная институциональная поддержка и неравномерная доступность программ. Для эффективной реализации программ необходимо создание комплексной системы подготовки, поддержки и интеграции участников мобильности в образовательный и научный процесс.

6. Перспективы развития академической мобильности связаны с институционализацией и стратегическим планированием. Результаты исследования подтверждают необходимость формирования долгосрочных международных партнерств, гармонизации учебных планов, разработки систем кредитного признания дисциплин, а также стимулирования участия студентов и преподавателей в мобильности через гранты, стипендии и карьерное продвижение.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что академическая мобильность выступает как стратегический инструмент повышения качества медицинского образования, интеграции национальных образовательных систем в международное пространство и формирования компетентных, конкурентоспособных медицинских специалистов. Эффективная реализация мобильности требует системного подхода, институциональной поддержки и постоянного мониторинга результатов образовательного и научного обмена.

#### Список использованных литератур:

1. Otamurodova S. B., Shavilova N. S. Международная регулярная академическая мобильность в системе высшего образования Узбекистана // *Journal of Universal Science Research*. — 2024. — Т. 2, № 5. — С. 94–98. Академическая мобильность рассматривается как инструмент интернационализации системы высшего образования.
2. Аблакулов, К. Б., Аверина, М. Н., Бирюкова, Н. В., Болтаева, М. Ш., Будейко, В. Э., Бычкова, Н. В., ... & Яхнева, В. О. (2021). Актуальные вопросы современной науки и образования.
3. Амаро D. *Exploring Higher Education Mobility through the Lens of Academic Tourism // Sustainability*. — 2024. — DOI:10.3390/su16041359. Анализ международной академической мобильности и её влияния на интернационализацию высшего образования.
4. Масленников О. Г. *Состояние и особенности развития академической мобильности обучающихся в современных российских вузах // Научная статья*. — 2023. Обзор механизмов реализации академической мобильности в контексте образовательных систем.
5. Novikova S. V. *Трудности в реализации программ международной академической мобильности студентов // Журнал международных исследований*. — 2022. Анализ основных проблем адаптации студентов в мобильных образовательных программах.
6. Bozkurt A. *Academic Mobility of Students as a Factor in Internationalization of Education // International Journal of Pedagogical Research*. — 2025. Исследование роли студенческой мобильности в международной интеграции образовательных систем.
7. Адильбекова, Б. А., Артемьева, Л. А., Байкин, Ю. Л., Беличев, А. А., Белогруд, И. Н., Бурлаченко, А. В., ... & Эшназарова, Ф. Д. (2023). Инновационное развитие науки: фундаментальные и прикладные проблемы.
8. Халадов Х.-А. С., Ходырев А. М., Головина И. В. *Факторы академической мобильности, влияющие на формирование профессиональных компетенций студентов // Вестник Педагогического института*. — 2024. Статистический анализ влияния академической мобильности на качество образовательного процесса.
9. Hernandez-Torrano D. et al. *Mapping research on International Student Mobilities // Higher Education Journal*. — 2024. Обзор научных публикаций по международной мобильности студентов и преподавателей.
10. Абдуллаева, М. Т., Ауталипова, У. И., Ашинова, М. К., Бабаева, Г. О., Бандурина, Н. В., Бивол, Т. А., ... & Юлдашева, Ф. У. (2023). Современная наука: актуальные вопросы социально-экономического развития.

# TIBBIYOT

## TA'LIMI & INNOVATSIYALARI

2026. № 1

**Muharrir:** Sherzod Qurbonov

**Mas'ul kotib:** Surmaniso Mirzaliyeva

**Dizayner:** Zokir Alibekov

© Materiallar ko'chirib bosilganda "Tibbiyot ta'limi va innovatsiyalari" ilmi elektron jurnali manba sifatida ko'rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma'sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelmasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

Jurnalga istalgan payt quyidagi rekvizitlar orqali obuna bo'lishingiz mumkin. Obuna bo'lgach, @iqtisodiyot\_77 telegram sahifamizga to'lov haqidagi ma'lumotni skrinshot yoki foto shaklida jo'natishingizni so'raymiz. Shu asosda har oygi jurnal yangi sonini manzilingizga jo'natamiz.

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga maqola, reklama, hikoya va boshqa ijodiy materiallar yuborishingiz mumkin.

Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.

El.Pochta: sq143235@gmail.com

Bot: @munis\_sm

Tel.: 97 748 70 03

"Tibbiyot ta'limi va innovatsiyalari" ilmi elektron jurnali 29.04.2025-yildan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan C-5669801 reyestr raqami tartibi bo'yicha ro'yxatdan o'tkazilgan. Litsenziya raqami: №745444.



