TIBBIYOT
TA'LIMI & INNOVATSIYALARI

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
19 20
TOSHKENT TIBBIYOT AKADEMIYASI

Google scholar

PubMed MEDLINE

NIH U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health | Advancing Health Through Knowledge



- 14.00.00 - Tibbiyot fanlari;
- 14.00.01 - Akusherlik va ginekologiya;
- 14.00.02 - Morfologiya;
- 14.00.03 - Endokrinologiya;
- 14.00.04 - Otorinolaringologiya;
- 14.00.05 - Ichki kasalliklar;
- 14.00.06 - Kardiologiya;
- 14.00.07 - Gigiena;
- 14.00.08 - Oftal'mologiya;
- 14.00.09 - Pediatriya;
- 14.00.10 - Yuqumli kasalliklar;
- 14.00.11 - Dermatologiya va venerologiya;
- 14.00.12 - Tibbiy reabilitologiya;
- 14.00.13 - Nevrologiya;
- 14.00.14 - Onkologiya;
- 14.00.15 - Patologik anatomiya;
- 14.00.16 - Normal va patologik fiziologiya;
- 14.00.17 - Farmakologiya va klinik farmakologiya;
- 14.00.18 - Psixiatriya va narkologiya;
- 14.00.19 - Klinik radiologiya;
- 14.00.20 - Tibbiy genetika;
- 14.00.21 - Stomatologiya;
- 14.00.22 - Travmatologiya va ortopediya;
- 14.00.23 - Hamshiralik ishini tashkil etish;
- 14.00.24 - Sud tibbiyoti;
- 14.00.27 - Xirurgiya;
- 14.00.28 - Neyroxirurgiya;
- 14.00.41 - Xalq tabobati;
- 14.00.35 - Bolalar xirurgiyasi;
- 14.00.34 - Yurak-qon tomir xirurgiyasi

№8-SON

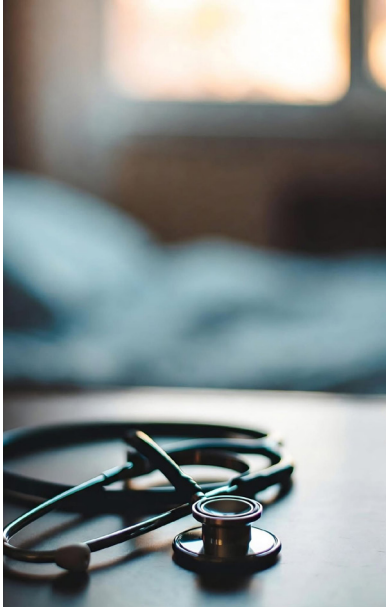
2026-yil, avgust

tibbiyot-talimi-va-innovatsiyalari.uz

https://t.me/tibbbiyot_2100

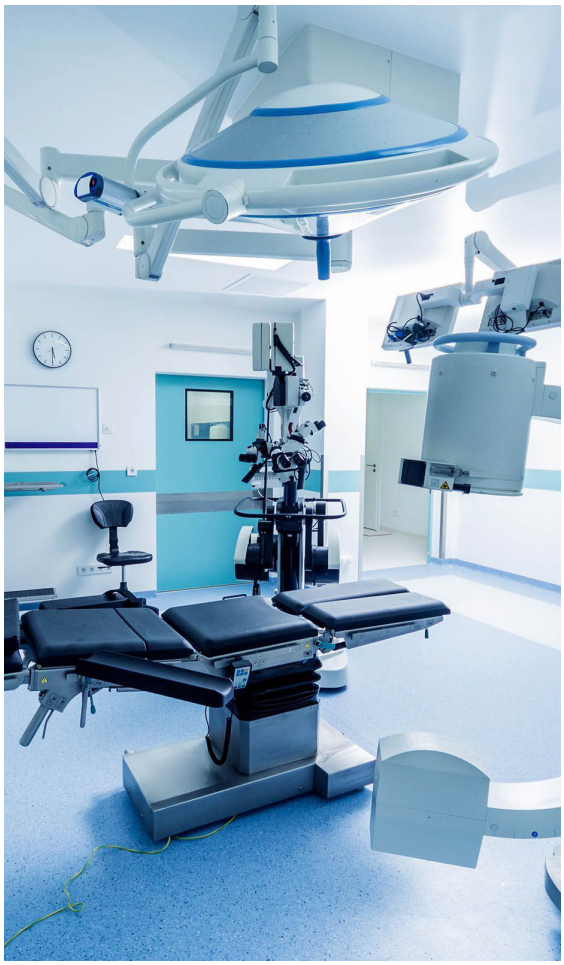
Litsenziya raqami: №745444













Tahrir hay’ati a’zolari:



BOSH MUHARRIR:
Shuhrat Baymuradov Abdujalilovich
tibbiyot fanlari doktori (DSc), professor



BOSH MUHARRIR O‘RINBOSARI:
Iminov Komiljon Odiljonovich
tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori

“Tibbiyot ta'limi va innovasiyalari” ilmi elektron jurnali 29.04.2025-yildan O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Adminstratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan C-5669801 reyestr raqami tartibi bo‘yicha ro‘yxatdan o‘tkazilgan. Litsenziya raqami: №745444.

Tahrir hay’ati a’zolari:



Sharipov Kongratbay Avezimbetovich
Texnika fanlari doktori (DSc), professor



Ishanqulov Artiqboy Eshboyevich
Biologiya fanlari doktori (DSc), professor



Otamuradov Furqat Abdukarimovich
tibbiyot fanlari doktori (DSc), dotsent.



Shuxrat Jumayevich Teshayev
tibbiyot fanlari doktori (DSc), professor



Oral Aminovna Ataniyazova
tibbiyot fanlari doktori (DSc), professor



Jalolova Feruza Maxamatjanovna
Tibbiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (DSc), dotsent



Uraqov Shokir Ulashovich
tibbiyot fanlari doktori doktori (DSc)

"TIBBIYOT TA’LIMI VA INNOVATSIYALARI"
ilmiy elektron jurnali O‘zbekiston Respublikasi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2024-yil 9-oktabrdan boshlab c-5669651 raqami ostida rasmiy ro‘yxatdan o‘tkazilgan.

Murojaat uchun telefon:
+998 97 748 70 03
Email: @munis_sm

MUNDARIJA

TOSHKENT XALQARO MOLIYA MARKAZI VA SOG‘LIQNI SAQLASH TIZIMINI RIVOJLANTIRISH: YANGI QONUNNING AHAMIYATI 12
Shuhrat Boymurotov

IMPROVEMENT OF THE SURGICAL APPROACH TO THE TREATMENT OF CRANIOVERTEBRAL JUNCTION ANOMALIES ASSOCIATED WITH SPINAL MALFORMATIONS (CLINICAL EXPERIENCE) 17
Arzikulov Sh.T., Ismailova R.O., Jabborov N.I.

ARTERIAL GIPERTENZIYA VA 2 TIP QANDLI DIABET: PATOGENETIK BOG‘LIQLIKLAR VA GENETIK PREDISPOZITSIYA 25
Ellamonov Suxrobjon No‘mon o‘g‘li

BOLALARDA PSORIAZNING KLINIK-BIOKIMYOVIY, IMMUNOPATOGENETIK XUSUSIYATLARINI HISOBGA OLGAN HOLDA KOMPLEKS DIAGNOSTIKA VA TERAPIYASINI TAKOMILLASHTIRISH 32
Xaitov Kaxramon Najmitdinovich, Abidov Xasanxodja Alisherovich, Maxkamova Muxlisa Farxadovna

GLUTEN BILAN BOG‘LIQ SALOMATLIK XAVFLARI VA OZIQ-OVQAT NAZORATINING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI: TANQIDIY ADABIYOTLAR SHARHI 48
Abdullaeva Dilafruz G‘ayratovna, Razikov Farrux Ibragim o‘g‘li, Abdullaeva Dilafruz G‘ayratovna

SLEEP AND CIRCADIAN RHYTHMS IN RELATION TO ANDROGEN STATUS IN MIDDLE-AGED MEN: CURRENT EVIDENCE AND CLINICAL IMPLICATIONS 58
Feruza Lyutpillayevna Azizova, Abdukhalim Kholiddin ugli Abdurakhimov

BOLALARDAGI NEYROGEN DEFORMATSIYALARNING UMUMIY KLINIK TAVSIFI VA ULARNI KELTIRIB CHIQARUVCHI OMILLAR TAHLILI 66
Xalimov Ravshan Jurabayevich

KESARCHA KESISHDAN KEYINGI UZOQ MUDDATLI ASORATLAR VA REABILITATSIYA STRATEGIYALARI (ADABIYOTLAR SHARHI) 70
Atayeva Farzona Nuriddinovna

KATTALARDA MODIFIKATSIYALANGAN INTRAMEDULLYAR VINTLAR YORDAMIDA KAFT SUYAKLARI SINIQLARINI KAM INVAZIV OSTEOSINTEZ QILISH 75
Xudoyorov Farhod Rustamovich

CLINICAL AND PROGNOSTIC FACTORS OF FUNCTIONAL RECOVERY IN PATIENTS WITH HEMORRHAGIC STROKE 80
Gulchekhra Erkinovna Usmanova, Rakhimbaeva Gulnara Sattarovna

УСОВЕРШЕНСТВОВАННАЯ МЕТОДИКА ДИНАМИЧЕСКОЙ АНГИОНЕФРОСЦИНТИГРАФИИ ДЛЯ РАСШИРЕННОЙ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ФУНКЦИИ ПОЧЕК 85
Хикматов Акром Азимджанович

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ И МЕСТНЫХ СТУДЕНТОВ 90
Калим Мухаммад Раза

КОМПЛЕКСНЫЙ АЛГОРИТМ МЕДИКО-СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ БОЛЬНЫМ ТУБЕРКУЛЁЗОМ КОСТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ МЕСТНОЙ ТЕРАПИИ 95
Тимур Зафарович Абдуллаев

TAJRIBAVIY ALKOGOL INTOKSIKATSIYASI TA'SIRIDA UCH OYLIK KALAMUSHLAR OSHQOZON OSTI BEZINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI 100
Axmatov Azizbek Avaz o'g'li, Rajabov Axtam Boltabayevich

FERTIL YOSHDAGI AYOLLARDA MIGREN NING KLINIK-NEVROLOGIK XUSUSIYATLARI 104
Qudratova Nigora Burxonovna, Kamalova Malika Ilhomovna

МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ПРИ ДОЛИХОСИГМЕ В РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ПЕРИОДАХ У ДЕТЕЙ 108
Исраилов Махамадсодик Солиевич, Камалова Малика Илхомовна

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA 2017–2026 YILLARDA POSTASFIKTIK HOLATLARNING DINAMIKASI VA UMUMIY EPIDEMIOLOGIK TAVSIFI 113
Xakimov Sarvar Abduazimovich, Kamalova Malika Ilxamovna

OIV INFEKSIYASINING GIYOHVAND MODDALARGA TOBELIK BILAN KOMORBID KECHISHIDA VIROSOLOGIK-IMMUNOLOGIK KO'RSATKICHLARNING XUSUSIYATLARI 119
Kenjayeva Nargiza Quvatovna



УДК 378.1-057.87:316.72

ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ АДАПТАЦИИ СРЕДИ ИНОСТРАННЫХ И МЕСТНЫХ СТУДЕНТОВ

Калим Мухаммад Раза
Ассистент кафедры анатомия человека
Самаркандского государственного медицинского университета,
Самарканд, Узбекистан.
https://orcid.org/0234-1921-0010-1451

Аннотация: Адаптация студентов к условиям высшего образования представляет собой актуальную проблему современной педагогики и психологии развития. Процесс адаптации иностранных студентов характеризуется повышенной сложностью ввиду необходимости одновременного преодоления языковых, культурных, социальных и академических барьеров. Выявлены значимые различия в темпах социальной интеграции, психологической адаптации и академической успеваемости. Установлено, что иностранные студенты демонстрируют более длительный период адаптации (в среднем 18–22 недели против 6–8 недель у местных), при этом успешная адаптация коррелирует с наличием поддержки со стороны университетского сообщества, уровнем владения языком и предварительной подготовкой. Разработаны рекомендации по оптимизации процесса адаптации через структурированные программы наставничества и культурно-ориентированные мероприятия.

Ключевые слова: адаптация студентов, иностранные студенты, социальная интеграция, психологическое благополучие, академическая успеваемость, культурные различия, университетская среда, поддержка студентов.

Annotatsiya: Talabalarning oliy ta’lim sharoitiga moslashuvi zamonaviy pedagogika va rivojlanish psixologiyasining dolzarb muammolaridan biridir. Xorijiy talabalarning moslashuv jarayoni til, madaniy, ijtimoiy va akademik to‘siqlarni bir vaqtning o‘zida yengib o‘tish zarurati tufayli ancha murakkab kechadi. Ijtimoiy integratsiya, psixologik moslashuv va akademik o‘zlashtirish sur’atlarida sezilarli farqlar aniqlandi. Xorijiy talabalar uzoqroq moslashuv davrini (mahalliy talabalardagi 6–8 haftaga nisbatan o‘rtacha 18–22 hafta) boshdan kechirishi, muvaffaqiyatli adaptatsiya esa universitet hamjamiyati tomonidan qo‘llab-quvvatlanish, tilni bilish darajasi va dastlabki tayyorgarlik bilan bevosita bog‘liq ekanligi aniqlandi. Tuzilmaviy mentorlik dasturlari va madaniy yo‘naltirilgan tadbirlar orqali adaptatsiya jarayonini optimallashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.

Kalit so‘zlar: talabalar adaptatsiyasi, xorijiy talabalar, ijtimoiy integratsiya, psixologik farovonlik, akademik o‘zlashtirish, madaniy tafovutlar, universitet muhiti, talabalarni qo‘llab-quvvatlash.

Abstract: The adaptation of students to higher education conditions represents a pressing issue in modern pedagogy and developmental psychology. The adaptation process for foreign students is characterized by increased complexity due to the need to overcome linguistic, cultural, social, and academic barriers simultaneously. Significant differences were identified in the rates of social integration, psychological adaptation, and academic performance. It has been established that foreign students demonstrate a longer adaptation period (averaging 18–22 weeks versus 6–8 weeks for local students), with successful adaptation correlating with the availability of support from the university community, language proficiency level, and preliminary preparation. Recommendations have been developed to optimize the adaptation process through structured mentoring programs and culturally oriented activities.

Key words: student adaptation, foreign students, social integration, psychological well-being, academic performance, cultural differences, university environment, student support.

ВВЕДЕНИЕ

Расширение международного сотрудничества в сфере высшего образования привело к значительному увеличению числа иностранных студентов в российских университетах. По данным статистики, численность иностранных обучающихся в вузах Российской Федерации возросла с 65 тыс. человек в 2015 году до 167 тыс. человек в 2024 году, что составляет 7,8 % от общего контингента студентов [1, 2]. Несмотря на наличие образовательных возможностей и престижа отечественных университетов, адаптация иностранных студентов часто осложняется рядом факторов. Языковой барьер, культурные различия, отсутствие социальной сети в принимающей стране, финансовые ограничения и различия в образовательных системах создают значительные препятствия для полноценной интеграции [3, 4]. Исследования показывают, что трудности адаптации в первые месяцы обучения могут негативно влиять на психическое здоровье студентов, приводя к депрессии, тревожности и социальной изоляции [5, 6].

Местные студенты, несмотря на отсутствие языковых и культурных барьеров, также сталкиваются с процессом адаптации к новой среде, изменению социального статуса и повышению академических требований. Однако механизмы и темпы их адаптации существенно отличаются от таковых у иностранных обучающихся [7, 8]. Комплексное изучение показателей адаптации обеих групп студентов позволит разработать дифференцированные подходы к поддержке учащихся и оптимизировать образовательную среду университета. Актуальность исследования определяется необходимостью повышения качества адаптационных программ и обеспечения благополучия всех студентов независимо от их происхождения. Провести сравнительный анализ показателей адаптации иностранных и местных студентов, включая социальную интеграцию, психологическое благополучие, академическую успеваемость и уровень удовлетворённости обучением, для разработки рекомендаций по совершенствованию поддержки обучающихся.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Это одноцентровое проспективно-ретроспективное аналитическое исследование с элементами поперечного дизайна, проведённое в Самаркандском государственном медицинском университете (СамГМУ) с сентября 2023 года по май 2025 года. Перспективный компонент включал в себя опрос студентов в режиме реального времени в течение двух учебных лет (2023–2024 и 2024–2025) для оценки их текущего уровня адаптации и состояния здоровья на различных этапах обучения. Ретроспективный компонент включал анализ архивных документов студентов (личных дел, академических справок и результатов экзаменов) за предыдущие учебные периоды для изучения динамики процесса адаптации. Сбор данных проводился в два последовательных этапа: Первый этап (сентябрь 2023 г. - май 2024 г.) был основным: опрос студентов 1–6 курсов всех включённых факультетов, создание базы данных и проведение предварительного анализа результатов. Второй этап (сентябрь 2024 г. - май 2025 г.) представлял собой этап проверки и дополнения: уточнение данных по старшекурсникам, проведение углублённого статистического анализа, а также формулирование выводов и практических рекомендаций. Исследование проводилось в соответствии с принципами Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации (редакция 2013 года) и было одобрено местным этическим комитетом СамГМУ. Все участники подписали добровольное информированное согласие на участие в исследовании и на обработку их персональных данных.

Исследование проводилось в Самаркандском государственном медицинском университете, одном из ведущих медицинских университетов Республики Узбекистан, основанном в 1930 году. Самаркандский государственный медицинский университет является крупным центром международного медицинского образования: в университете обучаются студенты из более чем 10 стран, что делает его оптимальной и репрезентативной базой для изучения проблем адаптации иностранных студентов-медиков в контексте Центральной Азии. Исследование охватило Международный факультет медицинского факультета — основную научно-исследовательскую базу — (студентов 1–6 курсов медицинского факультета). Опрос проводился в следующих местах на территории университетского кампуса: аудитории факультетов; студенческие общежития; университетские компьютерные лаборатории. В исследовании приняли участие иностранные студенты медицинского факультета Самаркандского государственного медицинского университета. В период с 2023 по 2025 год было изучено 410 студентов Международного и Медицинского факультетов, в том числе:

286 иностранных студентов 1–6 курсов: 1–2 курсы: 140 студентов из Индии, 30 из Пакистана, 8 из Азербайджана, 6 из Турции (всего 184 студента); 5–6 классы: 100 учеников из Индии, 26 из Пакистана (всего 126 учеников); Другие студенты: 2 человека; 124 местных студента в качестве контрольной группы (за 2023–2024 учебный год). Исследование проводилось проспективно (в течение академических

семестров) и ретроспективно (анализ документации и истории адаптации студентов). Все студенты обучались на очной форме на государственном языке и английском. Предметом исследования была социально-психологическая адаптация иностранных студентов-медиков к университетской среде и условиям обучения.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Нами были изучены все студенты независимо от состояния их здоровья — как здоровые студенты, так и студенты с хроническими заболеваниями, что обеспечило репрезентативность выборки. Распределение участников по контрольным группам представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение участников исследования по контрольным группам.

Группа	n	% из общий образец	Обучение курсы	Инклюзия критерии
Основной группа	266	64,9	1–2, 5–6	Иностранные студенты-медики медицинских и международных факультетов
Контрольная группа	144	35,1	2–3	Местные студенты медицинского факультета
ОБЩИЙ	410	100	—	—

Такое соотношение между группами (приблизительно 2:1) позволило провести всестороннее сравнительное исследование и выявить специфические закономерности в процессах адаптации иностранных студентов-медиков. Включение студентов разных курсов обучения позволило оценить динамику адаптации по мере их продвижения по учебной программе. В таблице 2.1 представлено распределение участников исследования по группам сравнения, которые служат основной единицей анализа в данной работе. Общее число обследованных студентов составило 410. Основная группа состояла из 266 студентов (64,9% от общей выборки), что подтверждает репрезентативность этой группы и достаточность данных для статистического анализа. Студенты в основной группе обучались на 1–2–5–6 курсах, что охватывает весь период обучения и позволяет отслеживать динамику изменений на различных этапах их медицинского образования. Общее число обследованных студентов — 410 — представляет собой достаточно репрезентативную выборку для проведения многоуровневого анализа и выявления статистически значимых различий между иностранными и отечественными студентами по различным параметрам адаптации и академической успеваемости. Соотношение 64,9% (иностранные студенты) к 35,1% (отечественные студенты) отражает фактическую демографическую структуру студенческого контингента на этом факультете. Мы распределили иностранных студентов по стране происхождения и году обучения в учебном заведении. Анализ результатов показывает следующие ключевые характеристики контингента иностранных студентов, как показано в таблице 2.

Таблица 2. Распределение иностранных студентов по стране происхождения и году обучения.

Страна	1-2 курса	5-6 курсов	ОБЩИЙ	% из иностранный	Способ изучать
Индия	140	100	240	83,9	На постоянной основе
Пакистан	30	26	56	19,6	На постоянной основе
Азербайджан	8	—	8	2,8	На постоянной основе
Турция	6	—	6	2,1	На постоянной основе
Другой	2	—	2	0,7	—
ОБЩИЙ	186	126	312 *	100	—

**Примечание: Общее число иностранных студентов, включая прочих, составляет 286 человек. Студенты из Азербайджана и Турции обучались в смешанных группах с местными студентами, что обеспечивало их постоянный контакт с узбекской культурой и языком. Студенты из Индии и Пакистана обучались на международных факультетах.*

Иностранные студенты прибыли из четырёх основных регионов: Южной Азии (Индия, Пакистан), Ближнего Востока и Кавказа (Азербайджан) и Ближнего Востока (Турция). Студенты из Индии наиболее представлены в выборке, их общее число составляет 240 человек, что составляет 83,9%

от общего числа иностранных студентов. Это подчёркивает доминирующую роль индийского контингента в образовательной программе учебного заведения. Распределение студентов по годам обучения неравномерно. На первом и втором курсах обучается 186 студентов (59,6% от общего числа), что свидетельствует о высоком уровне привлечения иностранных абитуриентов на начальные этапы обучения. На пятом и шестом курсах обучается 126 студентов (40,4% от общего числа), что показывает устойчивый интерес иностранных граждан к продолжению обучения на старших курсах. Студенты из Индии распределены следующим образом: 140 студентов на первом и втором курсах и 100 студентов на пятом и шестом курсах. Такое распределение отражает устойчивый интерес граждан Индии к образовательным программам и демонстрирует достаточно высокий уровень мотивации для продолжения обучения.

Студенты из Пакистана составляют вторую по численности группу, насчитывающую 56 человек (19,6% от всех иностранных студентов). Распределение следующее: 30 студентов на первом и втором курсах и 26 студентов на пятом и шестом курсах, что свидетельствует об относительно сбалансированном распределении между младшими и старшими курсами. В смешанных учебных группах участвуют студенты из Азербайджана (8 человек, 2,8% от общего числа) и Турции (6 человек, 2,1% от общего числа). Азербайджанские студенты обучаются исключительно на первом и втором курсах, в то время как турецких студентов на пятом и шестом курсах на момент исследования не было. Категория «другие», в которую входят студенты из разных стран, представлена всего двумя людьми (0,7% от общего числа), что указывает на недостаточную представленность студентов из других стран. Таким образом, общее число иностранных студентов в учебном заведении составило 312 человек. Полученные данные указывают на специфические географические закономерности в составе международного студенческого контингента, с преобладающим представительством студентов из Индии и Пакистана. Распределение по годам обучения свидетельствует как о значительном притоке студентов на начальных этапах, так и об их удержании на старших курсах, что говорит об эффективности образовательных программ в удержании иностранных граждан.

В группе иностранных студентов гендерное распределение было сбалансированным: 143 мужчины (50,0%) и 143 женщины (50,0%). Аналогичное распределение наблюдалось в группе местных студентов: 72 мужчины (50,0%) и 72 женщины (50,0%). Статистический анализ не выявил существенных различий в гендерном распределении между группами ($p = 1,000$), что указывает на корректность формирования выборки и исключает влияние пола на результаты исследования. Анализ распределения участников по годам обучения показал качественно различные закономерности между группами. В группе иностранных студентов большинство (184 человека, 64,3%) обучались на 1-2 курсах, в то время как значительная часть (126 человек, 44,1%) — на 5-6 курсах. Эта дифференциация отражает типичную динамику обучения в многоуровневых образовательных программах. Распределение иностранных студентов по странам происхождения: Индия — 240 человек (83,9%), Пакистан — 56 человек (19,6%), Азербайджан — 8 человек (2,8%), Турция — 6 человек (2,1%), другие — 2 человека (0,7%).

В сравнительной группе местных студентов все участники (144 человека, 100%) обучались на 1-2 курсах. Статистически значимые различия в распределении по курсам обучения ($p \leq 0,001$) подчеркивают специфику формирования выборки и необходимость учета этого фактора при интерпретации результатов, особенно если курс обучения потенциально коррелирует с исследуемыми переменными. Данные в таблице 3.1 показывают, что иностранные и местные студенты были сопоставимы по возрасту и полу, но различались по распределению по курсам обучения. Это различие отражает объективные характеристики популяции иностранных студентов, многие из которых проходят длительные подготовительные программы, включая языковые и культурные адаптационные курсы. Выявленные различия необходимо учитывать при анализе и интерпретации основных результатов исследования. Уровень социально-психологической адаптации оценивался с использованием Интегрального индекса социально-психологической адаптации иностранных студентов медицинских вузов (ИСПА/ИПМИ), разработанного автором настоящего исследования и зарегистрированного в Министерстве юстиции Республики Узбекистан (Свидетельство № ДГУ 17480, заявление № ДТ 20260447 от 07.03.2026). Анализ распределения студентов по уровню адаптации выявил статистически высокозначимые межгрупповые различия ($\chi^2 = 147,2$; $p < 0,001$). Полученные данные указывают на принципиально разные профили адаптации между двумя группами. Только 13,1% иностранных студентов достигли отличного уровня адаптации, тогда как среди местных студентов этот показатель составил 81,3%. Критически важно то, что 46,9% иностранных студентов ($n = 150$) находились в зоне риска — с умеренным или низким уровнем адаптации, — в то время как в контрольной группе эти категории вообще не были выявлены. Разница в средних баллах ИСПА между группами составила 7,9 балла (31,6% от максимального значения шкалы). Величина эффекта, согласно критерию Коэна ($d = 1,89$), считается очень большой, что подчеркивает не только статистическую, но и высокую практическую значимость выявленных различий. Детальный

анализ трех доменов ИСПА выявил статистически значимые различия между группами по всем измеренным сферам адаптации.

ВЫВОДЫ

Таким образом, наибольший разрыв наблюдался в культурной и академической адаптации (разница в 2,8 балла; t = –13,28; p <0,001). Это связано со спецификой медицинского образования, которое требует не только языковой компетенции, но и понимания местных стандартов клинической практики, профессиональной этики и академической культуры. Психологическая адаптация заняла второе место по степени выраженности различий (разница в 2,7 балла), отражая повышенный уровень стресса из-за языкового барьера, культурного шока и разлуки с семьей. Социальная адаптация также показала значительные различия (разница в 2,4 балла), указывая на трудности в формировании межличностных отношений в новой среде. Разработка дифференцированных адаптационных программ, учитывающих специфические потребности иностранных студентов и опирающихся на выявленные защитные факторы, способна значительно улучшить психологическое благополучие, социальную интеграцию и академическую успеваемость всех обучающихся в многонациональной университетской среде.

Список использованной литературы:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Итоговый отчёт по иностранным студентам. М., 2024. 48 с.
2. Макарова М.Н., Волков А.В. Интернационализация высшего образования в России: статистический анализ и перспективы развития // Вестник образования и науки. 2023. № 41 (2). С. 78–96.
3. Бережная Т.А., Кузьмина И.П. Адаптация иностранных студентов к условиям российского университета // Психология в высшей школе. 2023. № 15 (3). С. 124–138.
4. Романов В.В., Соколов Д.И. Языковой барьер как фактор адаптации студентов-мигрантов // Образовательные технологии и общество. 2022. № 25 (1). С. 42–58.
5. Ward C., Bochner S., Furnham A. The Psychology of Culture Shock. 2nd ed. London: Routledge, 2023. 384 p.
6. Brown L., Holloway I. The adjustment journey of international postgraduate students at an English university: an ethnographic study // Journal of Research in International Education. 2022. Vol. 7, № 2. P. 232–249.
7. Huon G.F., Sankey M.D., Cochrane H. Designing an orientation week for international students // International Journal for Academic Development. 2021. Vol. 26, № 4. P. 305–318.
8. Eggert K., Thorne C. International Student Adaptation: A Longitudinal Study // International Journal of Educational Research. 2023. Vol. 118, № 1. P. 101–115.

TIBBIYOT
TA'LIMI & INNOVATSIYALARI

2026. № 8

Muharrir: Sherzod Qurbonov

Mas’ul kotib: Surmaniso Mirzaliyeva

Dizayner: Oloviddin Sobir o‘g‘li

© Materiallar ko‘chirib bosilganda “Tibbiyot ta'limi va innovasiyalari” ilmi elektron jurnali manba sifatida ko‘rsatilishi shart. Jurnalda bosilgan material va reklamalardagi dalillarning aniqligiga mualliflar ma’sul. Tahririyat fikri har vaqt ham mualliflar fikriga mos kelamasligi mumkin. Tahririyatga yuborilgan materiallar qaytarilmaydi.

Jurnalga istalgan payt quyidagi rekvizitlar orqali obuna bo‘lishingiz mumkin. Obuna bo‘lgach, @iqtisodiyot_77 telegram sahifamizga to‘lov haqidagi ma’lumotni skrinshot yoki foto shaklida jo‘natishingizni so‘raymiz. Shu asosda har oygi jurnal yangi sonini manzilingizga jo‘natamiz.

Mazkur jurnalda maqolalar chop etish uchun quyidagi havolalarga
maqola, reklama, hikoya va boshqa ijodiy materiallar yuborishingiz mumkin.
Materiallar va reklamalar pullik asosda chop etiladi.
El.Pochta: sq143235@gmail.com
Bot: @munis_sm
Tel.: 97 748 70 03





Google scholar

PubMed MEDLINE
NIH U.S. National Library of Medicine National Institutes of Health
Advancing Health Through Knowledge